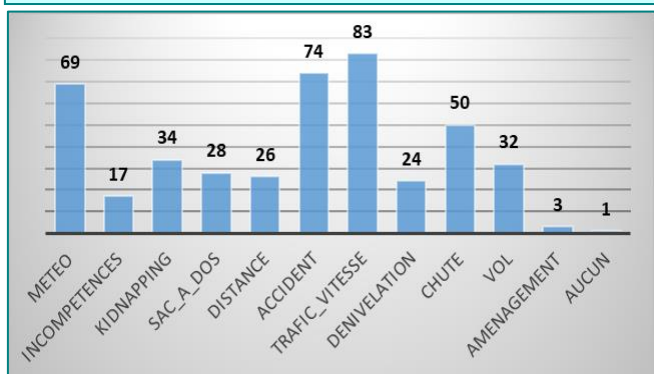


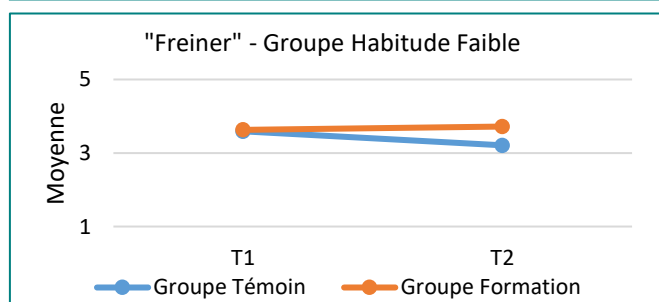
Apprentissage de la Maîtrise et de la Pratique des Engins à Roues à l'École : (Projet AMPERE)

Equipe	Bérengère Rubio (LAPEA, UGE) Eve Legrand (LAPPS, UPN) Julien Cestac (LAPEA, UGE) Jean-Pascal Assailly (LAPEA, UGE)
Achèvement	Mars 2021
Méthodologie	Revue de littérature Entretiens (26 parents et intervenants) Questionnaires (205 enfants 134 parents)
Périmètre	France entière
Mots clés	Vélo, enfant, éducation, risque, règle

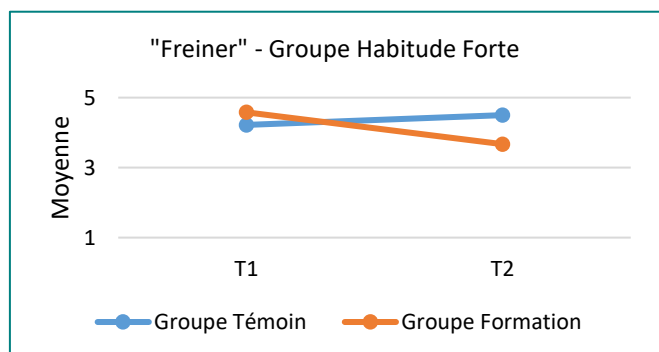
Les freins liés à la pratique du vélo chez l'enfant selon les parents (nombre de « oui »)



Evolution de la compétence déclarée « Freiner », entre les groupes « témoin » et « formation » selon la pratique du vélo des élèves (faible ou forte)



La formation rassure le groupe d'enfants peu habitué du vélo alors qu'ils montent en compétence



La formation incite le groupe d'enfants habitué du vélo à ne plus surestimer ses compétences

La « Loi d'Orientation des Mobilités » vise à encourager la pratique du vélo pour les usagers de la route de tous âges. Dans ce cadre, le programme "Savoir Rouler à Vélo", destiné aux enfants de 6 à 11 ans, a pour but de généraliser l'apprentissage du vélo afin de permettre aux jeunes collégiens une circulation autonome. Son objectif est double : **connaître les facteurs qui favorisent l'apprentissage** par les enfants de la sécurité et des règles à vélo, tout en **évaluant les actions éducatives** dispensées à l'école primaire pour apprendre à circuler à vélo en toute sécurité.

Comment encourager la pratique ?

L'usage du vélo est peu important chez les enfants, alors qu'ils aiment cette pratique et y prennent du plaisir. Ceci est lié à la **réticence des parents**. L'étude pointe des pistes pour surmonter ces freins. Le faible sentiment de sécurité des parents (peur de l'accident, densité du trafic, vitesse des voitures) peut évoluer par le biais de la **création de plus de pistes cyclables** ou en prenant des mesures pour **abaisser les vitesses** et densités (infrastructures, régulation du trafic). La création de parkings vélo dans les écoles et dans les immeubles éloignerait la peur du vol. Enfin, **débuter l'entraînement précocement**, pratiquer le vélo en famille, et montrer les comportements prudents et les dangers potentiels des situations, peut venir apaiser les craintes des parents quant aux compétences de leurs enfants.

Quel effet du programme savoir rouler ?

Un effet d'interaction « Action/Habitudes » est constaté sur certaines compétences : les élèves qui n'avaient pas l'habitude de faire du vélo savent mieux gérer les intersections et maîtrisent mieux le freinage après le cycle vélo. Par ailleurs, le cycle vélo a eu un **impact sur la surconfiance** des élèves qui avaient l'habitude de faire du vélo, ce qui est aussi positif du point de vue de la sécurité routière.

Les pistes d'amélioration

Tout d'abord, les interventions uniques ou épisodiques ne sont pas efficaces pour modifier les attitudes des enfants et leurs comportements. **L'entraînement doit se faire toute l'année**, régulièrement. Le « Savoir Rouler » doit de plus être **adapté à l'âge des enfants** et à leur **savoir-faire existant** : apprentissage et maîtrise des fondamentaux (Bloc 1) au cycle 2 (CP, CE1, CE2) ; compétences nécessaires à la mobilité sur la voie publique (Blocs 2 et 3) au cycle 3 (CM1, CM2). Enfin, la prévention par les pairs qui ont mieux internalisé les règles routières constitue une approche intéressante : en entourant un preneur de risques de pairs prudents et en mettant en œuvre des démonstrations par ces derniers ou encore en valorisant les **comportements prudents** par un système de récompense.